

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο σχολείο μας φοίτησαν κατά το σχολικό έτος 2021-2022, 82 μαθητές (50 κορίτσια και 32 αγόρια). Οι εκπαιδευτικοί που δίδαξαν στο σχολείο ήταν 16. Το σχολείο ανέλαβε επίσης την λειτουργία του προγράμματος της ενισχυτικής διδασκαλίας το οποίο υλοποιήθηκε από τέσσερις εκπαιδευτικούς στο χώρο του σχολείου. Η ενισχυτική κάλυψε τις εκπαιδευτικές ανάγκες του δικού μας σχολείου καθώς και του Γυμνασίου Ελευθερούπολης.

Το σχολείο μας υποστήριξε ένας Σχολικός Νοσηλευτής και μία ψυχολόγος η οποία ανατέθηκε για μία ημέρα ανά εβδομάδα.

Το σχολείο μας θεωρείται περιφερειακό της ΠΕ Καβάλας αλλά και του Δήμου Παγγαίου στον οποίο ανήκει διοικητικά. Στεγάζεται σε ένα κτήριο της δεκαετίας του 1970 με χώρους οι οποίοι δεν επαρκούν για να καλύψουν τις αυξημένες ανάγκες ενός σύγχρονου εκπαιδευτικού προγράμματος της βαθμίδας μέσης εκπαίδευσης. Οι μαθητές του σχολείου προέρχονται από τρία διαφορετικά δημοτικά σχολεία από τέσσερις διαφορετικές γεωγραφικές ενότητες. Η προσέλευση του 40% περίπου των μαθητών γίνεται με τη χρήση λεωφορείου του ΚΤΕΛ. Η μετακίνησή τους είναι δωρεάν μετά από την έκδοση ειδικού μαθητικού δελτίου. Μεγάλο μειονέκτημα στην μετακίνηση των μαθητών είναι ο μικρός αριθμός δρομολογίων γεγονός το οποίο δυσχεραίνει τη προσέλευση ή την αποχώρησή τους.

Λόγω της γεωγραφικής θέσης του σχολείου και του μεγέθους του, παρουσιάζει ένα μεγάλο μειονέκτημα, περιορισμένη αποδοχή και εμπιστοσύνη από τους γονείς. Ιδιαίτερα από αυτούς που γεωγραφικά βρίσκονται μακριά. Το μειονέκτημα αυτό είχε ως συνέπεια την προηγούμενη δεκαετία πολλοί γονείς, παραβιάζοντας αποφάσεις του Υπουργείου και βοηθούμενοι από πολιτικά και θρησκευτικά μέσα, να πηγαίνουν τα παιδιά τους σε άλλα σχολεία που βρίσκονταν σε κοντινές πόλεις. Έτσι το σχολείο συρρικνώνονταν συνεχώς με αποτέλεσμα την περιθωριοποίησή του.

Η διοίκηση του σχολείου αποφάσισε τα τελευταία επτά χρόνια να περιορίσει το παραπάνω μειονέκτημα με απώτερο στόχο την ΜΗΔΕΝΙΚΗ ΑΠΩΛΕΙΑ μαθητών. Η στρατηγική που αποφασίστηκε να ακολουθηθεί ήταν να δημιουργηθεί ένα ποιοτικό σχολείο με υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης με την βοήθεια σύγχρονων εργαλείων μάθησης.

Η προσπάθειά μας αυτή υιοθετήθηκε από όλο το προσωπικό του σχολείου. Σχεδιαστικά όλη αυτή η προσπάθεια απεικονίστηκε με έναν κύκλο στο κέντρο του οποίου τοποθετήθηκε ο παράγοντας ΜΑΘΗΤΗΣ. Στην περιφέρεια του κύκλου τοποθετήθηκαν όλοι εκείνοι οι παράγοντες που είναι υπεύθυνοι για την υλοποίηση του σημαντικού έργου του σχολείου (ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ, ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΓΟΝΕΙΣ, ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΑΡΧΗ).

Για την προσπάθεια αυτή δόθηκαν πολλές ώρες δουλειάς κυρίως εκτός ωραρίου και κυρίως τους καλοκαιρινούς μήνες.

Τα αποτελέσματα της προσπάθειας αυτής φάνηκαν μετά από 2 χρόνια. Οι απώλειες τα τελευταία χρόνια είναι πολύ μικρές και το κυριότερο περιορίστηκαν οι περιπτώσεις γονέων και μαθητών που εκφράζουν την επιθυμία να

φοιτήσουν σε άλλο σχολείο.

Με το έργο της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας τεκμηριώνουμε την παραπάνω προσπάθεια και βάζουμε επιπλέον στόχους ποιότητας στο έργο του σχολείου.

Δυστυχώς τα δύο τελευταία χρόνια το γεγονός της πανδημίας άλλαξε πολλά από τα προγραμματισμένα σχέδια. Το εύρος των προγραμματισμένων δράσεων περιορίστηκε και σε κάποιες περιπτώσεις δεν πραγματοποιήθηκαν.

Παρ' όλα αυτά το σχολείο δεν σταμάτησε καθόλου τις προσπάθειες.

Σημαντικότερος στόχος αυτή τη στιγμή είναι να χαρακτηριστεί το σχολείο ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ. Με τον τρόπο αυτό θα μπορούσαμε να φέρουμε στο σχολείο τους μαθητές του τόπου μας που φοιτούν σε άλλα σχολεία που διαθέτουν τμήματα ένταξης. Επίσης θα ικανοποιήσουμε παράλληλα την ανάγκη δικών μας μαθητών οι οποίοι πρέπει να φοιτήσουν σε τμήματα ένταξης αλλά δεν επιθυμούν την φοίτηση μακριά από την κατοικία τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η φετινή σχολική χρονιά ήταν η πρώτη, μετά από δύο χρόνια, με εξ ολοκλήρου δια ζώσης λειτουργία. Τα δύο προηγούμενα χρόνια υπήρξαν εναλλαγές μεταξύ δια ζώσης και εξ αποστάσεως λειτουργία. Επίσης οι μαθητές κλήθηκαν μετά από δύο χρόνια να δώσουν ανακεφαλαιωτικές γραπτές εξετάσεις τον Ιούνιο. Οι δύο μεγάλες προκλήσεις που είχαμε να αντιμετωπίσουμε και φυσικά να λειτουργήσει το σχολείο χωρίς προβλήματα ήταν από τη μία η συνεχείς παρουσία των εκπαιδευτικών στο σχολείο και η συνεργασία μεταξύ τους και από την άλλη η επαναφορά στους μαθητές του κλίματος των εξετάσεων (που εκ των πραγμάτων δημιουργεί άγχος στους μαθητές).

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών ήταν πολύ καλή με αποτέλεσμα να διεκπεραιωθούν όλες οι εργασίες είτε αφορούν το διδακτικό κομμάτι είτε αφορούν το οργανωτικό και διοικητικό κομμάτι σε πολύ καλό βαθμό χωρίς κενά και προβλήματα.

Έχοντας λοιπόν, όλοι οι εκπαιδευτικοί γνώση του μαθητικού δυναμικού των χαρακτηριστικών του και των δυνατοτήτων του και κάνοντας συχνές συνεδριάσεις σε μικρές ομάδες δημιουργήθηκε αρχικά ένα πλαίσιο με τις δυνατότητες και τα κενά που είχαν οι μαθητές του κάθε τμήματος. Έχοντας οι εκπαιδευτικοί υπόψη τα χαρακτηριστικά των μαθητών κινήθηκαν πάνω στην βελτίωση τους. Για την ενδυνάμωση αυτού του στόχου χρησιμοποιήθηκε και η ενισχυτική διδασκαλία. Οι εκπαιδευτικοί της ενισχυτικής διδασκαλίας συνεργάστηκαν άψογα με τους εκπαιδευτικούς του κανονικού προγράμματος προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές να καλύψουν τα κενά τους. Για τον σκοπό αυτό πραγματοποιούνταν αρκετές συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών της ίδιας ειδικότητας.

Στην ομαλή παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία βοήθησε και η παρουσία δύο συνεργατών - συναδέλφων οι οποίοι εργάστηκαν στο σχολείο ως βοηθητικό προσωπικό, μία ψυχολόγος και ένας σχολικός νοσηλεύτης.

Σημεία προς βελτίωση

Το βασικό πεδίο στο οποίο το σχολείο θέλει να δουλέψει και να φέρει αλλαγές είναι η ειδική αγωγή. Στο σχολείο φοιτούν αρκετοί μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Για το σκοπό αυτό είναι επιτακτική ανάγκη να οριστεί το σχολείο ως ειδικής αγωγής προκειμένου να έχει το κατάλληλο εξειδικευμένο προσωπικό για την κάλυψη των ιδιαίτερο μαθησιακών αναγκών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά της διοικητικής λειτουργίας είναι η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Η καλή συνεργασία έχει σαν συνέπεια να υπάρχει προθυμία από την πλευρά των εκπαιδευτικών να καλυφθούν διοικητικές εργασίες.

Ένας επίσης σημαντικός παράγοντας που βοηθάει την ομαλή διοικητική λειτουργία είναι η καλή συνεργασία με τους μαθητές. Η καλή διαγωγή των μαθητών και η μη ύπαρξη έκτακτων περιστατικών από τους μαθητές βοηθάει στο να μην σπαταλιέται ο χρόνος των εκπαιδευτικών και της διοίκησης σε χρονοβόρες συνεδριάσεις για την αντιμετώπιση τους.

Η τήρηση κανόνων στην καθημερινή λειτουργία σε ένα μεγάλο βαθμό τόσο από τους μαθητές όσο και από τους εκπαιδευτικούς είναι ένα από τα θετικά σημεία που επίσης δεν παρασύρει τη διοίκηση σε σπατάλη του χρόνου εργασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που διακρίναμε πως μπορούν να βελτιωθούν είναι:

- 1) ο τρόπος διαχείρισης του αυτόματου πωλητή (υπάρχει αυτόματος πωλητής και όχι κυλικείο)
- 2) ο τρόπος που οι μαθητές αιτούνται κάτι από τη διοίκηση ή τους εκπαιδευτικούς στο γραφείο των εκπαιδευτικών
- 3) η συνεργασία με το σύλλογο γονέων σε θέματα που αφορούν την υλοποίηση κάποιων εργασιών στο σχολείο
- 4) η αναζήτηση, και απόκτηση εξοπλισμού που απαξιώνεται όπως θρανία και καθίσματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το θετικό σημείο που μπορούμε να σταθούμε είναι η συμμετοχή πολλών εκπαιδευτικών (με δική τους πρωτοβουλία) σε εκπαιδευτικά προγράμματα (μετεκπαιδεύσεις, επιπλέον πτυχίο, μεταπτυχιακό πρόγραμμα σεμινάρια κλπ) που μέσα από αυτά σίγουρα βελτιώνουν τις επαγγελματικές δυνατότητες και ικανότητες.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα σημείο που μπορούμε να βελτιώσουμε είναι η επιλογή των προγραμμάτων που θα παρακολουθήσουμε. Η εφαρμογή ενός αρχικού προγράμματος που θα εστιάζει στις επιθυμίες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών ή

στους τομείς που υπάρχουν κενά.

Για τον σκοπό αυτό επεξεργαζόμαστε μια διαδικασία επιλογής των απαιτήσεων των εκπαιδευτικών που αφού προσδιοριστούν οι ανάγκες να εστιάζει το σχολείο στην αναζήτηση ή την οργάνωση των κατάλληλων επιμορφώσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ένα από τα σημαντικά αποτελέσματα των δράσεων το οποίο όμως δεν γινόταν άμεσα ορατό ήταν η ενεργοποίηση περισσότερων εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν τη βελτίωση των λειτουργιών του σχολείου μέσα από αναζήτηση και επεξεργασία των προβλημάτων ή των δυσλειτουργιών που αντιμετωπίζουν οι ίδιοι στην καθημερινή εργασία τους. Η μη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε τέτοιου είδους δράσεις συνεπάγεται την απομόνωσή τους και δυστυχώς την περιθωριοποίηση.

Η κατάθεση απόψεων και σκέψεων για βελτίωση λειτουργιών του σχολείου από όλους σχεδόν τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Αποτελέσματα που είναι ορατά είναι η βελτίωση των σχέσεων των εκπαιδευτικών μεταξύ τους με σεβασμό στην άποψη και στις σκέψεις του καθενός. Η βελτίωση επίσης στις σχέσεις των μαθητών και των μαθητών με τους

εκπαιδευτικούς.

Διοικητικά η βελτίωση στην αναζήτηση στοιχείων που αφορούν μαθητές και εκπαιδευτικούς άρχισε να διαφαίνεται μετά από τις ενέργειες ψηφιοποίησης σε βιβλία του σχολείου.

Η επικοινωνία και ενημέρωση των γονέων και μαθητών ήταν επίσης ένα σημείο βελτίωσης. Σε αυτόν τον τομέα υπήρξε ένας παράγοντας που ανάγκασε την δημιουργία νέων τρόπων επικοινωνίας. Ο στόχος να επικοινωνούμε άμεσα με τους γονείς και να ενημερώνονται όλοι σύντομα μέσω ηλεκτρονικών μέσων επιτεύχθηκε σε πολύ μεγάλο βαθμό. Στόχος θα είναι στο μέλλον να μην υπάρχει γονέας/κηδεμόνας που δεν θα λαμβάνει ηλεκτρονική ενημέρωση για τα θέματα του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αποτελούν παράγοντες που δεν μπορούμε να επηρεάσουμε, παράγοντες που οφείλονται σε δυσλειτουργία της ανώτερης διοίκησης και τέλος σε μειωμένο ενδιαφέρον του Δήμου στον οποίο ανήκει το σχολείο.

Η κυριότερη δυσκολία ήταν η πανδημία η οποία προκάλεσε πολλές απουσίες σε εκπαιδευτικούς και μαθητές. Έτσι λοιπόν, δεν υπήρξε ο απαιτούμενος χρόνος να ολοκληρωθούν σημαντικές εργασίες που είχαν μπει σαν στόχος στην αρχή της χρονιάς.

Η απόσπαση εκπαιδευτικού στην μέση της σχολικής χρονιάς και η μη αντικατάσταση του μέχρι το τέλος του διδακτικού έτους έφερε πολλές δυσκολίες τόσο στο διδακτικό έργο όσο και στις εξετάσεις του Ιουνίου.

Η έλλειψη σχολικού εξοπλισμού σε θρανία και καρέκλες (έχουν γίνει αιτήματα στο παρελθόν για προμήθεια) είναι επίσης μια δυσκολία που επηρεάζει την καθημερινή μας λειτουργία.

Η αδιαφορία επίσης της δημοτικής αρχής σε ζητήματα στα οποία η διοίκηση του σχολείου έχει αναφερθεί στο παρελθόν όπως:

- επιχρίσματα σε πολλά σημεία εσωτερικά και εξωτερικά,
- βαψίματα
- βελτίωση των χώρων στις τουαλέτες
- αλλαγή του δαπέδου στην αυλή του σχολείου

Τέλος μία δυσκολία η οποία πρέπει να διευθετηθεί από την Κεντρική Διοίκηση είναι η ανάγκη για εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η επικαιροποίηση των γνώσεων των εκπαιδευτικών στο γνωστικό τους αντικείμενο είναι απαραίτητη για κάθε εκπαιδευτικό. Μία επιμόρφωση που θα μπει ως στόχος για την νέα χρονιά είναι η χρήση της πλατφόρμας διαχείρισης της ιστοσελίδας (η οποία δίνεται από το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο) από τους εκπαιδευτικούς προκειμένου να αναλαμβάνουν οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί την ανακοίνωση θεμάτων που αφορούν το γνωστικό τους αντικείμενο ή δράσεις που επιτελούν. Αναγκαία είναι η επιμόρφωση σε θέματα που αφορούν την ειδική αγωγή και την διερεύνηση περιπτώσεων που χρίζουν ενισχυτικής εκπαιδευτικής βοήθειας. Το κομμάτι αυτό αφορά άμεσα τους εκπαιδευτικούς διότι αποτελεί υποχρέωση τους στην περίπτωση που ζητείται η συνεργασία με το αρμόδιο ΚΕΔΑΣΥ (συμπλήρωση φορμών για μαθησιακές δυσκολίες).

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Σημαντική είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα επικοινωνίας με τους γονείς. Η επιμόρφωση πρέπει να εστιάζει στην προσέγγιση των γονέων στον τρόπο προβολής των διαφόρων θεμάτων.

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Αναγκαία είναι η επιμόρφωση στην τήρηση και διαχείριση του αρχείου του σχολείου. Επίσης σε θέματα Οργανωσιακής Συμπεριφοράς. Σημαντική είναι επίσης η επιμόρφωση στην διοικητική οργάνωση που υπάρχει σήμερα στην εκπαίδευση στις επιτροπές που λειτουργούν και το ρόλο που έχουν καθώς και στον τρόπο λήψης των αποφάσεων.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Χρήσιμες θα είναι οι επιμορφώσεις σε προγράμματα εθνικά και ευρωπαϊκά (πχ erasmus+).

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια